

L'ENSEIGNEMENT PUBLIC FONCTIONNE:

Cinq leçons tirées de sept pays

MESSAGES CLÉS

- L'analyse des études de cas dans diverses régions du monde montre que l'enseignement public, géré et dispensé publiquement et dans l'intérêt général, est le moyen le plus efficace de construire des sociétés justes, inclusives et durables, et de respecter l'ODD 4 ainsi que les engagements en matière de droits de l'homme.
- Grâce à des pratiques adaptées au contexte local, il est possible de mettre en place des systèmes d'enseignement public solides dans tous les contextes, y compris dans les pays du Sud et dans des situations difficiles.
- Par conséquent, les dépenses publiques et les efforts politiques, tant des gouvernements agissant au niveau national que des États donateurs et des organisations internationales, doivent être axés sur la mise en place de systèmes éducatifs publics solides et gratuits, et ne doivent pas être détournés vers les secteurs privés, notamment par le biais de partenariats public-privé. Cette approche est particulièrement pertinente pour construire des systèmes éducatifs transformateurs pendant et après la COVID-19.

DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS PUBLICS POUR UN MONDE EN MUTATION

L'enseignement public est souvent critiqué comme étant inefficace et inefficent. Cependant, lorsque des lacunes dans l'enseignement public sont identifiées, elles peuvent souvent être attribuées non pas à un manque de compétence, mais à un manque de volonté politique. En examinant sept exemples d'enseignement public dans les pays en développement, cette recherche montre que, contrairement aux idées reçues, l'enseignement public peut être l'approche la plus efficace, efficiente et transformatrice de l'éducation et, surtout, qu'il est possible de développer un enseignement public de qualité partout, y compris dans les pays du Sud.

Il s'agit d'un constat important à l'heure où les politiques de marché et de privatisation de l'éducation sont promues depuis de nombreuses années, avec des effets dévastateurs. La COVID-19 a mis en évidence le caractère non durable et l'inefficacité de la privatisation de l'éducation, tout en nous invitant à repenser la gouvernance de l'éducation. Alors que la crise a montré la non-viabilité des écoles privées à bas coût, dont plusieurs ont cessé de fonctionner et laissé les élèves sans école, et des solutions "high-tech" promues par des entreprises privées qui ont renforcé les inégalités en

matière d'éducation, cette note propose des solutions. Elle analyse des exemples d'un enseignement public fort dans des contextes très divers, de la Namibie au Brésil, en passant par le Vietnam, qui ouvrent la voie à une transformation pragmatique et réaliste des systèmes éducatifs, possible partout, dès maintenant.

Les études de cas comprises dans cette recherche ne sont pas exhaustives : des exemples d'écoles publiques offrant une éducation de qualité et pilotant la transformation sociale, souvent malgré de sérieux obstacles, existent dans chaque pays. Ces exemples montrent plutôt que les systèmes scolaires publics peuvent être très performants. Ils exposent cinq leçons transversales tirées de l'expérience, qui soutiennent des systèmes éducatifs publics solides, malgré diverses limitations et difficultés. Ils devraient inspirer les bailleurs de fonds et les pays de mise en œuvre à renouveler leurs efforts en faveur d'un enseignement public gratuit, et à s'éloigner des politiques des deux dernières décennies axées sur la participation et les partenariats privés, qui ont montré leur échec.

MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE

De nombreux experts en éducation issus du monde universitaire et de la société civile ont été consultés afin d'identifier des exemples réussis d'enseignement publics alignés sur les droits. Ces exemples ont été examinés par le biais de recherches documentaires et d'entretiens préliminaires, et sept exemples ont été retenus : La Bolivie, Cuba, l'Équateur, la Namibie et le Vietnam, ainsi que le Mouvement des sans-terre

au Brésil et le projet Muskaan en Inde. Dans tous les cas, des données secondaires sur l'éducation pré-COVID-19 ont été analysées. Enfin, 13 organisations de la société civile et quatre chercheurs universitaires ont examiné les études de cas. Cette note résume les études de cas plus longues, dont la publication est prévue en 2021.

APPROCHES POUR LA CONSTRUCTION D'UN ENSEIGNEMENT PUBLIC DE QUALITÉ POUR TOUS

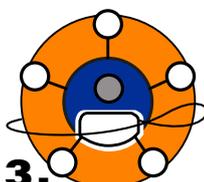
De différentes manières, les études de cas illustrent le potentiel transformateur de l'enseignement public, en présentant un éventail de pratiques qui favorisent la qualité et l'inclusion. Si chaque contexte est spécifique, cinq leçons transversales se dégagent :



1.
EDUCATION HAS A LOCAL
SOCIAL RELEVANCE



2.
TEACHERS ARE ACTIVE
PROFESSIONALS



3.
ACCOUNTABILITY IS
PARTICIPATORY



4.
COMMUNITY IS
ENGAGED



5.
FINANCING IS
ROBUST



1

LEÇON

DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS ADAPTÉS AU CONTEXTE LOCAL ET MOTIVÉS PAR LA JUSTICE SOCIALE PEUVENT ÊTRE À L'ORIGINE D'UN PUISSANT CHANGEMENT SOCIAL.

Les approches révélées dans chaque cas émergent des réalités, des besoins et des valeurs culturelles locales, avec des systèmes éducatifs conçus pour répondre à des contextes sociaux spécifiques. L'enseignement public entretient une relation étroite avec la société, étant à la fois un produit de son contexte et un outil de changement social. La finalité sociale locale de l'éducation est à l'origine d'un apprentissage significatif, acceptable et adaptable, créant un engagement partagé et propulsant l'innovation, au lieu de se contenter de conceptions détachées de la qualité ou du contenu standard des chaînes d'écoles, souvent non pertinents ou nuisibles aux dynamiques locales. En même temps, l'éducation n'est pas la seule responsable de ces développements ; elle fait partie d'efforts plus larges et de politiques intersectorielles et intersectionnelles.

En **Équateur** et en **Bolivie**, l'éducation cherche à créer un nouveau mode de vie et une nouvelle approche du développement social, en valorisant les connaissances des populations autochtones et en cultivant la vision du monde du Buen Vivir.

Au **Brésil** et en **Inde**, des groupes historiquement exclus se mobilisent en faveur d'initiatives dont l'objectif est l'inclusion sociale et l'égalité. L'éducation vise à promouvoir l'engagement citoyen pour garantir les droits, en se concentrant sur les personnes les plus vulnérables et marginalisées.

LES ENSEIGNANTS SERVENT DE CATALYSEURS DU CHANGEMENT LORSQU'ILS SONT VALORISÉS, FORMÉS ET RESPONSABILISÉS, TANT DANS LES ÉCOLES QUE DANS LES STRATÉGIES.

Dans les systèmes éducatifs publics performants, les enseignants sont traités comme des professionnels actifs et créatifs, et sont formés, soutenus et habilités à jouer un rôle actif dans les écoles. Ils sont au cœur de la planification de l'éducation et de l'évaluation des processus pédagogiques. Le professionnalisme est encouragé en tant que pratique instinctive et en tant que relation d'engagement ancrée dans des dialogues communautaires et internes. Cela contraste avec les approches qui positionnent les enseignants en tant que fournisseurs de contenus, dépendant de programmes standardisés et de tests à grande échelle, ou de solutions de formation accélérée.

Au **Viêt Nam**, les enseignants reçoivent le soutien des chefs d'établissements, avec une forme de redevabilité axée sur le développement qui favorise le suivi et la coopération entre les parties prenantes de l'école.

En **Namibie**, les enseignants ont joué un rôle central dans la réforme de l'éducation cruciale à la mise en œuvre les changements sociaux visés, à savoir l'inclusion dans une société post-Apartheid et l'adoption d'une approche centrée sur l'élève dans les écoles.

LA REDEVABILITÉ PARTICIPATIVE ET SOLIDAIRE FAVORISE LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

Dans toutes les études de cas, la redevabilité est un processus participatif qui engage plusieurs parties prenantes. Elle a une approche de développement, qui fait progresser le professionnalisme des enseignants et l'engagement de la communauté en vue d'améliorer la qualité de l'éducation. Au lieu de s'appuyer sur une redevabilité fondée sur des tests et des enjeux élevés, les chefs d'établissements évaluent et aident les enseignants, qui s'évaluent et s'entraident également, et les parents font et reçoivent des commentaires, créant ainsi une boucle de redevabilité réciproque.

Au **Viêt Nam**, les enseignants reçoivent des commentaires de leurs pairs, de leurs superviseurs et des parents, qui sont utilisés pour le développement professionnel.

À **Cuba**, les résultats des tests ne sont pas rendus publics. Ils servent plutôt d'outil de suivi de l'apprentissage des élèves et d'information pour le développement professionnel des enseignants.

Dans les projets indien et brésilien, les citoyens apprennent à connaître leurs droits, à surveiller les politiques et à exiger des droits sociaux et éducatifs.

L'ENGAGEMENT DES COMMUNAUTÉS AMÉLIORE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

L'engagement communautaire prend différentes formes dans les sept exemples examinés, mais toujours en tant que partie active et pertinente d'un écosystème qui améliore la qualité de l'éducation. Les communautés locales participent à la création de solutions pertinentes au niveau local. Contrairement aux approches qui traitent les élèves, les familles et les communautés comme des consommateurs de l'éducation jouant un rôle passif, les parties prenantes sont actives dans ces études de cas. La démocratie n'est pas un concept abstrait, mais plutôt une relation et une pratique concrètes vécues et expérimentées par les parties prenantes. Comme sous-produit de cet engagement et des améliorations qui en découlent, certains cas ont vu un renversement de la privatisation de l'éducation.

Les initiatives brésilienne et indienne incluent un engagement local dans la politique et le plaidoyer, dans lequel les parents, les étudiants et les communautés apprennent à connaître et à exercer leurs droits, diagnostiquent activement les problèmes, cherchent des solutions et interagissent avec d'autres parties prenantes pour promouvoir le changement.

Au **Viêt Nam**, les parents font partie du système de redevabilité et aident les enseignants à atteindre la qualité.

En **Bolivie et en Inde**, les écoles se sont améliorées grâce à l'engagement local et la perception des écoles publiques a également changé, entraînant le retour de certaines familles des écoles privées vers les écoles publiques.

LE FINANCEMENT DURABLE DE L'ÉDUCATION FAVORISE LA TRANSFORMATION SOCIALE GRÂCE À UNE QUALITÉ ET INCLUSION ACCRUES.

Les éléments de qualité mentionnés ci-dessus exigent un engagement financier soutenu dans le pays - même en restant dans les limites des ressources limitées des pays. Le cadre d'action Éducation 2030 a fixé deux critères de référence : allouer au moins 4 à 6 % du PIB à l'éducation, et/ou allouer au moins 15 à 20 % des dépenses publiques à l'éducation, un objectif atteint par de nombreux cas analysés. Plus important encore, ils illustrent un engagement à long terme et une trajectoire d'augmentation du financement à l'échelle des possibilités de chaque pays, même s'ils n'atteignent pas les normes de l'OCDE en termes absolus à court terme. La régression de l'engagement et du financement peut avoir des effets dévastateurs et l'austérité n'est pas une approche adoptée dans ces cas de réussite. Enfin, l'expérience montre que les communautés doivent s'engager dans le suivi et l'exigence d'un financement adéquat.

Cuba a toujours consacré plus de 5 % de son PIB à l'éducation depuis 1994, et plus de 10 % depuis 2007.

L'Équateur a augmenté ses dépenses dans l'éducation de 1,15 % du PIB en 2000 à 5 % en 2015, et de 5 % des dépenses publiques à 12,8 % dans la même période. Ainsi, tout en restant en deçà des objectifs, la trajectoire et l'augmentation constante du financement ont été déterminantes pour les progrès du pays en matière d'éducation.

Dans les cas du **Brésil et de l'Inde**, les communautés scolaires se sont mobilisées pour améliorer leurs écoles locales, ce qui a impliqué de s'engager auprès des autorités municipales pour garantir un meilleur financement.

MESURES RECOMMANDÉES

Ces cinq leçons fournissent des exemples de la manière dont les systèmes éducatifs publics peuvent s'améliorer dans une variété de contextes. Si les actions possibles restent spécifiques au contexte et peuvent varier, les cas démontrent collectivement la possibilité d'une action efficace et percutante pour le changement partout. Les cas et les leçons fournissent des points de départ potentiels et des inspirations dont les gouvernements peuvent se servir pour initier des améliorations dans leurs systèmes éducatifs publics et pour s'éloigner de certaines des stratégies basées sur le marché qui n'ont pas réussi à servir les intérêts des enfants au cours des dernières décennies. Par exemple, les gouvernements peuvent :

1. Intégrer l'éducation dans la culture locale et les plans de développement, en créant une pertinence et une motivation pour les acteurs de l'éducation ;
2. Soutenir le recrutement, la formation et le développement de carrière des enseignants, afin qu'ils deviennent des catalyseurs du changement ;
3. Recadrer la redevabilité comme une pratique participative qui encourage la transparence et le développement professionnel ;
4. Créer des forums pour faire participer les communautés locales, qui peuvent améliorer la qualité de l'éducation ;
5. S'engager à augmenter le financement de l'éducation et le faire réellement.

La mise en œuvre de tout ou partie de ces recommandations ouvrira la voie au renforcement de l'enseignement public gratuit et transformateur nécessaire à l'avènement d'un monde plus inclusif et plus juste pour toutes et tous.

CONTACT/PLUS D'INFORMATIONS

Cette note a été produite en collaboration avec les membres du Consortium sur la privatisation de l'éducation et les droits de l'homme, un réseau informel d'organisations et de personnes physiques aux niveaux national, régional et international, qui collaborent pour analyser et répondre aux défis posés par la croissance rapide des acteurs privés dans l'éducation, selon une perspective des droits de l'homme, et proposer des alternatives.



<https://undocs.org/A/HRC/44/39>

<https://gemreportunesco.wordpress.com/2020/10/02/re-building-resilient-education-systems-two-lessons-on-the-privatisation-of-education-and-one-solution-emerging-from-the-covid-19-pandemic/>

Actionaid. (2018). Muskaan: Schooling with a smile. The story of how the community helped ensure child friendly schools in Uttar Pradesh. Project report. <https://www.actionaidindia.org/publications/muskaan-schooling-with-a-smile/>

Burgos, C.M.C. (2017). Transformaciones educativas en Ecuador y Bolivia (2005 - 2013): escenarios en disputa y nuevos sentidos para la educación (sumak kawsay / suma qamaña). PhD Thesis, UFMG. Retrieved Aug 30, 2020 from <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/BUOS-AQSFVL>

Carnoy, M. (2016). Four keys to Cuba's provision of high quality public education. In. Adamson, F., Astrand, B., & Darling-Hammond, L. (Eds.). (2016). Global education reform: How privatization and public investment influence education outcomes. Routledge.

Dahlström, L. (2002) Post-apartheid Teacher Education Reform in Namibia: The Struggle Between Common Sense and Good Sense. PhD Thesis, Umeå University. Retrieved Aug 30, 2020 from <http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A157738&dswid=6789>

McAleavy, T., Ha, T. T., & Fitzpatrick, R. (2018). Promising Practice: Government Schools in Vietnam. Education Development Trust. <https://www.educationdevelopmenttrust.com/our-research-and-insights/research/promising-practice-government-schools-in-vietnam>

Tarlau, R. (2019). Occupying Schools, Occupying Land: How the Landless Workers Movement Transformed Brazilian Education. Oxford University Press. <https://oxford.universitypressscholarship.com/view/10.1093/oso/9780190870324.001.0001/oso-9780190870324>